



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "Francesco Da Collo"  
Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Turismo;  
Liceo linguistico.  
Via G. Galilei, 6 - 31015 Conegliano  
Tel: +39 0438-63566  
Fax: +39 0438-64729



## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **AA.SS. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023**

#### PRESENTAZIONE

Il 1° settembre 2020 è entrata in vigore la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", approvata con l'intento di permettere agli studenti ed alle studentesse, frequentanti ogni ordine e grado di scuola, di ricevere una formazione ed un'educazione che si basino sui principi di legalità, responsabilità, rispetto, inclusione e solidarietà.

L'educazione civica, proprio per il fatto di essere "educazione", è caratterizzata da trasversalità e ha, quindi, un'impostazione interdisciplinare: ne deriva che il suo insegnamento compete ad ogni docente ed al Consiglio di Classe nella sua interezza. Ogni disciplina, infatti, presenta dei saperi che hanno una valenza formativa e concorrono per diversi profili a costruire la cittadinanza. All'interno di ogni ambito e nucleo disciplinare verranno, quindi, individuati e veicolati quegli aspetti che costituiscono valori per sé e per gli altri.

La Legge stessa enuncia i principi fondanti, sancendo all'articolo 1, comma 1°, che "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le istituzioni scolastiche, in ottemperanza al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, adottano un curriculum dedicato all'Educazione civica, che definisce i traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento,

nonché i percorsi ed i progetti attraverso i quali si intende raggiungerli; inoltre, nel documento confluiscono anche i criteri di valutazione delle conoscenze, abilità, competenze ed atteggiamenti, con gli specifici indicatori di riferimento. L'insegnamento dell'educazione civica viene affidato ai docenti del Consiglio di classe ed ai docenti dell'organico dell'autonomia di tutto l'Istituto. Il ruolo di coordinatore per l'educazione civica spetta al docente abilitato all'insegnamento delle discipline rientranti nella classe di concorso A046. Se nel Consiglio di classe non c'è la presenza del docente di discipline giuridiche ed economiche, il coordinatore viene individuato tra i docenti presenti nell'organico dell'Istituto, il quale diviene membro, a pieno titolo, del Consiglio di classe; in tale situazione, viene predisposto uno spazio all'interno dell'orario settimanale, in cui, anche in compresenza con altri docenti, il docente procede alla didattica dell'educazione civica, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

La formazione dei docenti referenti d'Istituto e dei coordinatori viene curata dalla Scuola capo-fila per la formazione dell'ambito 12, all'interno di una cornice generale ed omogenea, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche.

Nel tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, pari ad almeno 33 ore nell'arco dell'intero anno scolastico, i docenti, sulla base della programmazione adottata dal Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenze e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche, unità di apprendimento, lezioni frontali anche interdisciplinari, uscite didattiche o visite guidate, incontri con esperti esterni, visione di filmati e audizione di testimonianze, che veicolino conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali che sono: Costituzione della Repubblica Italiana, sviluppo sostenibile ed educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale.

Le lezioni saranno prevalentemente partecipate, per sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto ed il senso critico; si attiveranno forme di apprendimento formale e non formale, con la proposta di creazione di prodotti autentici e di attività di ricerca laboratoriale. Una parte rilevante assumerà il metodo induttivo che permetterà agli studenti ed alle studentesse di attingere alle proprie esperienze e di rivisitarle e rielaborarle in chiave formativa. Si promuoverà l'interazione con vari soggetti presenti sul territorio: Enti, istituzioni, associazioni, realtà produttive ecc.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. Il voto, riportato nella scheda di valutazione e concorrente alla definizione della media dei voti e, per le classi terze, quarte e quinte, alla definizione del credito scolastico, viene attribuito collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe, con proposta, in sede di scrutinio, da parte del docente coordinatore per l'educazione civica, previo confronto con tutti gli insegnanti. La valutazione ha ad oggetto le conoscenze, le abilità, le competenze e gli atteggiamenti degli studenti e delle studentesse, rilevati secondo gli indicatori presentati nel curriculum d'Istituto.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi-risultati di apprendimento ed alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel presente curriculum di Istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione.

L'Istituto "Francesco Da Collo" di Conegliano, recependo e facendo propri gli obiettivi della Legge 92/2019, ha adottato il presente curriculum, connotandolo delle peculiarità degli indirizzi di studio presenti: Liceo Linguistico ed Istituto tecnico economico – indirizzo Turismo.

Il Curriculum è articolato in diversi ambiti tematici che ogni Consiglio di classe svilupperà con autonomia di progettazione. Essi riguardano le tematiche di seguito elencate.

**PERCORSI DI RIFERIMENTO PER LE CLASSI DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO**

|                |   |
|----------------|---|
| CLASSE PRIMA   | <ul style="list-style-type: none"><li>-REGOLAMENTO SCOLASTICO</li><li>-DINAMICHE DI CLASSE ed EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE</li><li>-SICUREZZA A SCUOLA</li><li>-LA CITTADINANZA DIGITALE e la NORMATIVA A CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO</li><li>-LA CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA</li><li>-FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</li><li>-DIRITTO ALLA SALUTE: PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA DA FUMO</li></ul>                                    |
| CLASSE SECONDA | <ul style="list-style-type: none"><li>-COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: PARTE PRIMA, DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</li><li>-SEGNI DISTINTIVI DELLO STATO: BANDIERA, EMBLEMA, INNO D'ITALIA</li><li>-TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</li><li>-CONSUMO RESPONSABILE ED ECONOMIA CIRCOLARE</li><li>-DIRITTO ALLA SALUTE: PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA DA ALCOL e DA LUDOPATIA</li><li>-EDUCAZIONE STRADALE</li></ul>                                  |
| CLASSE TERZA   | <ul style="list-style-type: none"><li>-CONOSCENZA DEL TERRITORIO e TUTELA E VALORIZZAZIONE DELLE SUE RISORSE; il MADE IN ITALY</li><li>-TUTELA DEI DATI e DIRITTO ALLA RISERVATEZZA</li><li>-DIRITTI DELLA PERSONA, DIRITTO DI FAMIGLIA, ADOZIONE ED IMMIGRAZIONE</li><li>-VOLONTARIATO e CITTADINANZA ATTIVA</li><li>-EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</li><li>-DIRITTO ALLA SALUTE: CORRETTI STILI DI VITA e SANA ALIMENTAZIONE</li></ul> |
| CLASSE QUARTA  | <ul style="list-style-type: none"><li>-SICUREZZA SUL LAVORO E DIRITTI DEL LAVORATORE</li><li>-PREVIDENZA SOCIALE</li><li>-AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE</li><li>-LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</li></ul>  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | -EDUCAZIONE ALLA SALUTE: LA SESSUALITA' RESPONSABILE   |
| CLASSE<br>QUINTA | -STORIA DELLA COSTITUZIONE; PRINCIPI FONDAMENTALI; ORDINAMENTO DELLO STATO; MAGISTRATURA<br>E GIUSTO PROCESSO<br>-LE FUNZIONI DELLA PENA E LA RIEDUCAZIONE DEI CONDANNATI; PROGETTI CON GLI ISTITUTI DI PENA<br>-DONAZIONE ORGANI e NORMATIVA SUL "FINE VITA"<br>-VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA<br>-DIRITTO COSTITUZIONALE COMPARATO: LE FORME DI GOVERNO DEGLI STATI ESTERI (anche nelle lingue straniere)<br>-TUTELA DEI DATI<br>-IL DIRITTO INTERNAZIONALE ED I SUOI SOGGETTI; LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. ONU E NATO<br>-DIRITTI UMANI E GENOCIDI NEL MONDO<br>-UNIONE EUROPEA |

**PERCORSI DI RIFERIMENTO PER LE CLASSI DEL LICEO LINGUISTICO**

|                   |   |
|-------------------|---|
| CLASSE<br>PRIMA   | -REGOLAMENTO SCOLASTICO<br>-DINAMICHE DI CLASSE ed EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE<br>-SICUREZZA A SCUOLA<br>-LA CITTADINANZA DIGITALE e la NORMATIVA A CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO<br>- FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE<br>-ISTITUZIONI DELLO STATO: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura<br>-DIRITTO ALLA SALUTE: PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA DA FUMO |
| CLASSE<br>SECONDA | -COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: PARTE PRIMA, DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI<br>-INNO D'ITALIA<br>-CITTADINANZA EUROPEA   |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-DIRITTO ALLA SALUTE: PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA DA ALCOL e DA LUDOPATIA</li> <li>-EDUCAZIONE STRADALE</li> <li>-LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</li> </ul>  |
| CLASSE<br>TERZA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-CONOSCENZA DEL TERRITORIO E VALORIZZAZIONE DEL MADE IN ITALY</li> <li>-TUTELA DEI DATI e DIRITTO ALLA RISERVATEZZA</li> <li>-CONSUMO RESPONSABILE ED ECONOMIA CIRCOLARE</li> <li>-CORRETTI STILI DI VITA e SANA ALIMENTAZIONE</li> <li>-LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</li> </ul>   |
| CLASSE<br>QUARTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>-DIRITTO DEL LAVORO E DELLA PREVIDENZA SOCIALE</li> <li>-EDUCAZIONE ALLA SALUTE: LA SESSUALITA' RESPONSABILE</li> <li>-SVILUPPO SOSTENIBILE E TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE</li> <li>-VOLONTARIATO e CITTADINANZA ATTIVA</li> </ul>  |
| CLASSE<br>QUINTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>-STORIA DELLA COSTITUZIONE; PRINCIPI FONDAMENTALI; ORDINAMENTO DELLO STATO; MAGISTRATURA E GIUSTO PROCESSO</li> <li>-LE FUNZIONI DELLA PENA E LA RIEDUCAZIONE DEI CONDANNATI; PROGETTI CON GLI ISTITUTI DI PENA</li> <li>-GIORNATA DELLA MEMORIA</li> <li>-LA TEORIA FILOSOFICA SULLO STATO: da PLATONE a ROUSSEAU</li> <li>-VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</li> <li>-AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>-DIRITTO COSTITUZIONALE COMPARATO: LE FORME DI GOVERNO DEGLI STATI ESTERI (in lingua)</li> <li>-DONAZIONE ORGANI e TEMATICHE DI BIOETICA</li> <li>-IL DIRITTO INTERNAZIONALE ED I SUOI SOGGETTI; LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. ONU E NATO</li> <li>-UNIONE EUROPEA</li> <li>-DIRITTI UMANI E GENOCIDI NEL MONDO</li> </ul> |

### **TRAGUARDI D.M. 35/2020 Allegato C**

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che

regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

|                   | <b>CRITERI</b>   | <b>Da 1 a 4</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>  | <b>7</b>   | <b>8</b>   | <b>9</b>  | <b>10</b>  |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma sociale e giuridica, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentari, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> |  |  |  |  |  |  | <p>servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |  |   |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>ABILITA'</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di</p> | <p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle</p> |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |                         |                                      |  |  |  |
|--|---|--|--|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> |  |  | <p>dell'insegnante.</p> | <p>esperienze ai testi studiati.</p> | <p>studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |
|--|---|--|--|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|

|                            |   |  |   |   |  |  |  |   |
|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|
| COMPETENZE E ATTEGGIAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.   | L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione |
|                            | Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  | L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.        | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione |
|                            | Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia urali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.        | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione |

|  |   |  |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> |  |  |  |  |  |  | <p>delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|